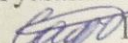


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская
средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
учителей

гуманитарного цикла

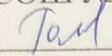
 Г.В. Сафина

Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

МБОУ Алексеевской
СОШ №1

 Р.Р.Гадеева
«01» сентября 2020 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ
Алексеевской СОШ №1

 Е.А. Балялина

Приказ № 355
от «01» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

ДЛЯ 5б, 5в КЛАССОВ

учителя истории и обществознания

Яковлевой Ирины Викторовны

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МОиН РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. История России»

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник 5 класса научится:

1) определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

2) использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

3) проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- 4) описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- 5) раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности.
- 6) объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- 7) давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- 1) давать характеристику общественного строя древних государств;
- 2) сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- 3) видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- 4) высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

2. Содержание: Всеобщая история.

Истории Древнего мира.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли.

Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Наш регион в древности.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для 5б, 5в класса

№ п/п	Название раздела, темы	Виды деятельности ученика	Дата проведения
1	Введение. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая	Раскрытие значения терминов история, исторический источник, хронология Участие в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Выявление источников исторических знаний. Знакомство с вспомогательными историческими	02.09.20

	карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	науками. Осмысление различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определение исторического времени по ленте времени. Решение исторических задач и проблемных ситуаций на счет времени.	
2	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Комментирование и формулировка понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, человек разумный. Сравнение первобытного и современного человека. Определение по карте мест расселения древнейшего человека. Определение значения и роли общины в жизни человека Исследование условий жизни и занятий первобытных людей. Характеристика новых способов охоты. Составление сравнительной таблицы «Родовая и соседская община» Разработка сценария охоты на крупного зверя.	05.09.20
3	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Рассказ о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Понимание своей самобытности и культурного наследия разных религий.	09.09.20
4	Древнейшие люди на берегах Волги и Камы: каменный век.	Понятие каменного века, ледникового периода. Определение по карте древнейших стоянок. Рассказ о жизни древних людей Поволжья. Анализ исторических произведений.	12.09.20
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Рассказ о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Характеристика изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выявление первых изобретений человека.	16.09.20
6	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.	Схематическое изображение и комментирование вопроса управления родовой общиной и племенем. Принятие ценностей группы или сообщества. Определение понятия ремесло. Выявление причин возникновения неравенства и последствия данного процесса.	19.09.20
7	Проектная деятельность по разделу «Первобытность»	Ознакомление с основами коллективной работы. Работа в группах. Показ и представление итогового результата проектной деятельности (коллаж, кроссворд, стенгазета) Оценка работы в группах	23.09.20
8	Возникновение древнейших цивилизаций. Древнейшие люди на	Выявление условий возникновения древнейших цивилизаций. Исследование , каким образом изготовление бронзовых орудий изменило жизнь людей, что принес с собой	26.09.20

	берегах Волги и Камы: эпоха бронзы, железный век. Работа над ошибками	железный век. Рассказ об ананьинских племенах.	
9	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	Понятие древнего мира. Хронология древнего мира. Знакомство с картой древнего мира Показ на карте самых известных городов и соотношение их местоположения с современной картой. Решение исторических задач	30.09.20
10	Древний Восток. Древний Египет.	Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Высказывание мнения - отношение к мировым цивилизациям. Определение взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории	03.10.20
11	Занятия египтян.	Нахождение и группировка информации по теме «Быт земледельцев и ремесленников» из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментирование понятия и самостоятельная формулировка их. Составление кроссворда	07.10.20
12	Управление в Древнем Египте. Религиозные верования египтян. Жрецы.	Выявление основных категорий населения, их положение. Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе. Выделение ключевых понятий: фараон, чиновники. Обобщение и выводы. Работа в малых группах по определенному заданию. Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Определение причинно-следственных связей, обобщение выводы. Работа с иллюстрациями. Определение значение событий. Разработка сюжетов для инсценирования на уроке по теме параграфа.	10.10.20
13	Административная входная контрольная работа	Выполнение заданий	14.10.20
14	Военные походы фараонов. Рабство в Египте. Фараон-реформатор Эхнатон. Работа над ошибками.	Выявление причин, целей, направлений военных походов, дат самых крупных военных походов, итогов военных походов, источниках рабства. Рассказ о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Определение своей позиции -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Исполнение роли в соответствии со своеобразием	17.10.20

		исторического персонажа в инсценировке. Выявление причин реформ, основных событий и последствий. Определение причинно-следственных связей, обобщение, выводы.	
15	Познания древних египтян. Письменность древних египтян. Искусство Древнего Египта. Храмы и пирамиды.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. Работа в парах. Определение понятий иероглиф. Определение основных вопросов темы, составление простого плана ответа. Нахождение в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказ о внутреннем устройстве пирамиды. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	21.10.20
16	Контрольная работа №1 по теме «Древний Египет»	Выполнение заданий	24.10.20
17	Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Города-государства в Месопотамии. Мифы и сказания.	Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельности жителей государства. Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осуществление понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Знакомство с первыми государствами на территории Древней Месопотамии: шумерские города-государства, Аккадское царство, Ассирия, а также Старовавилонское и Нововавилонское царство. Выделение из текста фактов об укладе жизни в первых государствах. Поиск информации о чуде света Древней Месопотамии – Висячих садах Семирамиды. Знакомство с мифами и сказаниями Месопотамии. Работа с текстом в парах.	28.10.20
18	Письменность Двуречья.	Комментирование письменности Двуречья и выделение ее особенных признаков.	31.10.20
19	Древний Вавилон. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Исследование легендарных памятников Вавилона. Вычисление хронологии правления Хаммурапи. Определение понятия закон, основного содержания законов Хаммурапи, понимание, чьи интересы защищали данные законы. Выделение основных понятия параграфа, раскрывающие его суть. Формирование уважения прав и свобод человека.	11.11.20
20	Нововавилонское царство: завоевания.	Определение , что общего и в чем различия в двух великих державах – Ассирии и Нововавилонского царства. Работа с терминами и понятиями; Работа с исторической картой; Определение причинно-следственных связей.	14.11.20

21	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия. Развитие ремесел и торговли у финикийцев. Финикийский алфавит.	Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельности жителей государства. Работа в контурной карте, определение месторасположения Древней Финикии. Показ основных открытий и достижений финикийцев, определение понятия колония. Определение как развитие ремесла повлияло на торговлю финикийцев. Составление пути, по которому плавали финикийские купцы. Формирование понимания культурного многообразия мира. Решение развивающих задач.	18.11.20
22	Древняя Палестина.	Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельности жителей государства. Работа в контурной карте, определение месторасположения Древней Палестины, расселения евреев.	21.11.20
23	Израильское царство. Религиозные верования израильтян. Ветхозаветные сказания.	Знакомство с Израильском царством, его правительством, занятиями населения. Решение развивающих и проблемных задач с использованием видеоресурсов. Формулировка оценку поступка (Самсона, Давида.) Обобщение информации и выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. Знакомство с религиозными верованиями израильтян. Формирование понимания культурного многообразия мира. Назначение Библии при изучении истории. Выделение составных частей содержания Библии, определение понятия Библия. Объяснение , почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Анализ исторического документа. Проведение аналогии и установление, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	25.11.20
24	Ассирия: завоевания, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Определение понятий держава, условий возникновения данного типа государств, основных дат, связанных с историей Ассирийской державы. Работа в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.	28.10.20
25	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Выявление основных дат истории создания Персидской державы. Работа в группах . Работа с исторической картой, определение направлений походов по контурной карте. Составление схемы.	02.12.20
26	Древняя Индия. Древние города-государства в Индии.	Определение географического положения Индии, основные занятия и образ жизни жителей. Работа в контурной карте, определение месторасположения Древней Индии	05.12.20

		Осуществление понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	
27	Общественное устройство Древней Индии, варны.	Составление простого плана пунктов параграфа по выбору. Рассказ о жизни и обучении брахмана. Доказательство , что брахманы – хранители знаний. Перечисление достижений древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».	09.12.20
28	Религиозные верования Древней Индии, легенды и сказания. Культурное наследие Древней Индии. Возникновение буддизма.	Работа в группах: пересказ легенд и сказаний. Формирование отношения к мировым цивилизациям. Выделение ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру. Проектная деятельность «Индия – родина многих басен и сказок о животных» Раскрыть содержание понятия – Буддизм Сравнение основных положений брахманизма и буддизма.	12.12.20
29	Административная текущая контрольная работа	Выполнение заданий	16.12.20
30	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Работа над ошибками.	Определение географического положения Древнего Китая, основные занятия и образ и условия жизни жителей. Поиск по карте и комментирование местоположения Китая. Рассказ об отношениях Китая с соседями. Знакомство с цивилизациями Древнего Китая. Работа с исторической картой. Составление таблицы. Анализ иллюстраций.	19.12.20
31	Развитие ремесел и торговли в Китае. Великий шелковый путь.	Определение маршрута Великого шелкового пути. Работа с картой	23.12.20
32	Религиозно-философские учения (конфуцианство).	Определение и формулировка особенностей китайской религии. Объяснение , почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотношение этических норм конфуцианства и христианства.	26.12.20
33	Научные знания и изобретения	Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов	13.01.21

	Древнего Китая. Китайские храмы. Великая китайская стена.	видеофильма. Объяснение причин возведения Великой Китайской стены. Работа с картой. Анализ исторических источников	
34	Хуннская держава в Азии.	Определение географического положения Хуннской державы, основные занятия и образ и условия жизни жителей. Поиск по карте и комментирование местоположения. Анализ источников. Решение развивающих задач.	16.01.21
35	Античный мир. Карта античного мира. Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	Понятие Античного мира. Знакомство с картой древнего мира Показ на карте самых известных городов и соотношение их местоположения с современной картой. Определение географического положения Древней Греции, основных занятий и образ и условия жизни жителей. Поиск, показ по карте и комментирование местоположения. Определение и комментирование местоположения Критского царства, Эгейского моря. Называние отличительных признаков критской культуры. Инсценировка мифа о Дедале и Икаре.	20.01.21
36	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война.	Выявление отличий между культурами. Работа в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени. Определение , какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. Выявление связи описанных в «Илиаде» событий с реальными историческими процессами в Греции в конце 2-го тысячелетия до нашей эры. Поиск информации из текста. Работа в парах Составление опорной таблицы.	23.01.21
37	Поэма Гомера «Илиада».	Знакомство с личностью Гомера, основным содержанием поэм. Работа с первоисточниками, обобщение и выводы. Определение понятия религия, причин возникновения религии и ее роли в жизни человека. Работа с учебником, обобщение и выводы. Характеристика основных героев «Илиады».	27.01.21
38	Поэма Гомера «Одиссея».	Работа в группах, соотношение с картой пути Одиссея домой, в Итаку. Выделение основных этапов пути Одиссея домой. Последовательный рассказ всех приключениях Одиссея. Чтение текста с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.	30.01.21

		Оценка поступков героев. Что нравится, что нет.	
39	Верования древних греков. Сказания о греческих богах и героях.	Объяснение связи между явлениями природы и греческими богами. Нравственная оценка героическим поступкам Геракла. Сравнение пантеона богов египтян и греков. Выполнение задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Знакомство с мифами и сказаниями, рассказ . Работа с текстом в парах.	03.02.21
40	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	Нахождение на карте и устное комментирование положения Аттики, занятия ее населения. Выделение признаков греческих полисов, их политического строя. Характеристика понятия аристократии, греческого демоса, общества в целом. Работа с новыми терминами	06.02.21
41	Развитие земледелия и ремесла в Древней Греции.	Выявление условий развития земледелия и ремесла в Древней Греции. Составление таблицы, схемы. Анализ первоисточников.	10.02.21
42	Великая греческая колонизация.	Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Комментирование наряда грека. Работа в группе.	13.02.21
43	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена.	Определение понятия демократии. Работа с опорной схемой. Диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Определение понятий реформы, хронологии проведения реформ Солона, Клисфена, их значение. Работа с первоисточником.	17.02.21
44	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Определение географического положения образа жизни спартанцев, основных групп населения, политического устройства. Определение положительных и отрицательных моментов в образе жизни спартанцев. Составление кодекса моральных норм для спартанского юноши. Нахождение новых слов в тексте и составление к ним вопросы. Работа с текстом в парах Составление опорной схемы	20.02.21
45	Классическая Греция.	Выявление причины греко-персидских войн, хронологии, итогов Марафонской битвы, Саламинской битвы и их значения. Использование информации видеофильма, презентации, составление собственного рассказа о Марафонской битвы.	24.02.21
46	Греко-персидские войны: причины,	Рассказ о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, оценка его поступку.	27.02.21

	участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Составление собственного рассказа – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	
47	Афинская демократия при Перикле.	Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Формировка уважения прав и свобод человека. Оценка деятельности Перикла поразвитии демократии в Афинах. Высказывание предположения о том, что было, если бы у власти был другой стратег.	03.03.21
48	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Выявление условий хозяйственной деятельности в древнегреческом обществе. Определение причинно-следственных связей. Составление таблицы. Сравнение военной и торговой гавани. Оценка , насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеристика положения граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использование информации видеофильма, презентации, составление собственного рассказа о гаванях. Получение дополнительной информации на основе иллюстраций к тексту.	06.03.21
49	Пелопоннесская война.	Выявление причин, основных событий, итогов войны. Работа с исторической картой. Показ направлений по контурной карте.	10.03.21
50	Возвышение Македонии.	Выявление причин возвышения Македонии. Анализ первоисточников. Работа в группе.	13.03.21
51	Культура Древней Греции. В городе богини Афины.	Выявление особенностей греческой архитектуры и скульптуры. Рассказ о наиболее значимых частях Афин. Формулировка собственного мнения об архитектурных сооружениях Афин. Составление плана виртуальной экскурсии по Акрополю. Составление кроссворда на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	17.03.21
52	Школа и образование. Развитие наук в Древней Греции. Греческая философия.	Выявление особенностей образования в Древней Греции. Сравнение , обобщение и выводы. Выполнение практической работы с текстом по дифференцированным заданиям. Выявление особенностей развития наук в Древней Греции. Поиск информации по тексту учебника. Составление таблицы.	20.03.21
53	Литература. Архитектура и скульптура. Быт и	Работа с первоисточниками. Составление кроссворда по теме. Рассказ о истории создания и развития театра в	31.03.21

	досуг древних греков. Театр.	Древней Греции и вклада Греции в историю развития мировой культуры. Оценка роли современного театра для общества. Поиск информации по теме. Составление рассказа. Работа в парах.	
54	Спортивные состязания. Олимпийские игры.	Определение хронологии первых Олимпийских игр. Составление развернутого плана одной части параграфа. Оценка значения Олимпийских игр для общества того времени. Соотнесение известного с неизвестным об играх.	03.04.21
55	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.	Выявление причин поражения греков в борьбе с Македонией, дат основных сражений. Сравнение политического курса Филиппа и Александра. Объяснение смысла выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость». Составление хронологии основных событий. Определение причин военных успехов Александра Македонского. Составление схемы походов А. Македонского. Составление оценочную характеристику гос. деятеля. Оценка поступков А. Македонского, его противников. Определение причин и хронологии распада державы Александра Македонского. Показ на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказ об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнение Александрию и Афины.	07.04.21
56	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Самостоятельная работа №2 «Древняя Греция»	Определение понятия, хронологии основных событий данной темы, Характеристика основных богов и героев древнегреческой мифологии. Выполнение заданий	10.04.21
57	Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи.	Анализ карты. Определение географического положения Рима, природно-климатических условий, дат основания Рима. Сравнение, использование информации для получения знаний из различных источников. Рассказ легенд, связанных с историей Рима. Характеристика общественного строя, установившегося с возникновением Рима. Определение основных органов управления, их функции, способа формирования, определение понятия аристократическая республика Осмысление социально-нравственного опыта	14.04.21

	Управление и законы. Работа над ошибками.	предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	
58	Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии.	Поиск информации из разных источников. Работа в группе. Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Соотношение возникновения крылатых слов с событиями в истории Рима.	17.04.21
59	Войны с Карфагеном: Ганибал.	Выявление причин, хронологии основных событий, итогов войны, работа с опорной схемой, обобщение и выводы. Характеристика и оценка цели, поступки Ганнибала. Знакомство с организацией в римской армии. Перечисление причин поражения Ганнибала в войне с римлянами.	21.04.21
60	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	Выявление причин, хронологии основных событий, итогов войны. Работа с опорной схемой, обобщение и выводы. Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме.	24.04.21
61	Административная итоговая контрольная работа	Выполнение заданий	28.04.21
62	Рабство в Древнем Риме. Работа над ошибками.	Определение понятия рабство, положение рабов Определение причинно-следственных связей. Работа в малых группах, составление рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ. Определение причин, основных событий, их хронологии, итогов восстания, лидеров восстания. Составление рассказа от имени Спартака, сенатора, Красса.	01.05.21
63	Реформы Гракхов	Определение причин проведения земельной реформы в Риме, основного содержания и значения реформы. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценка поступков братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	05.05.21
64	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	Хронология событий. Выявление причин и последствий гражданских войн. Определение понятия диктатор. Составление хронологии установления единовластия Цезаря, причины гибели. Анализ поступков и действия Ю.Цезаря.	08.05.21
65	Установление императорской власти. Октавиан Август.	Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составление кроссворда по одному из пунктов параграфа.	12.05.21

		<p>Сопоставление действий Антония и Октавиана в борьбе за власть.</p> <p>Объяснение причин завершения гражданских войн в Риме.</p>	
66	Римская империя: территория, управление. Рим при императоре Нероне.	<p>Составление схемы управления империей.</p> <p>Показ на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p>Комментирование иллюстрации на страницах учебника.</p> <p>Составление задания, вопросов, обмен ими.</p> <p>Рассказ о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях. Использование различных средств и источников информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э.</p> <p>Осуществление отбора аргументов в пользу версии о пожаре в Риме.</p> <p>Анализ причин крайнего своеволия Нерона.</p>	15.05.21
67	Возникновение и распространение христианства.	<p>Определение понятия христианство, условия появления христианского учения.</p> <p>Комментирование и оценка комплекса моральных норм христиан.</p>	19.05.21
68	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Империя гуннов в Европе. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	<p>Обозначение причин раздела империи на две части.</p> <p>Рассказ об ист. деятелях и их поступках.</p> <p>Исследование, что лежало в основе могущества, военных успехов гуннов.</p> <p>Выявление причин распада Гуннской державы.</p> <p>Анализ первоисточников.</p> <p>Оценка поступков Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей.</p> <p>Высказывание предположения о том, почему прекратила существование Западная Римская империя.</p>	22.05.21
69	Контрольная работа №3 «Древний Рим»	Выполнение заданий.	26.05.21
70	Культура Древнего Рима. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Работа над ошибками	<p>Рассказ и показ достижений Рима в литературе, научных знаниях, архитектуре, скульптуре.</p> <p>Составление опорной таблицы.</p> <p>Поиск информации из разных источников.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Темы проектов:</p> <p>«Древнейшие виды письменности»</p> <p>«Религии мира»</p> <p>«Мудрецы древности о правилах поведения»</p> <p>«Устройство древних государств»</p> <p>«Зрелища, возникшие в древности»</p> <p>«Знаменитые сооружения и постройки древности»</p>	29.05.21

Лист для заметок